

**TENDENCIAS EN INNOVACIÓN EDUCATIVA
RETO ÁGORA
Puentes Ágora: integración social, lingüística y curricular**

YULY VIVIANA RESTREPO JIMÉNEZ

ANA GARCIA PEREZ

ACTIVIDAD DE SEGUIMIENTO

2026

**Máster Universitario en Innovación Educativa
Universidad Europea**

Contenido

1.	ANÁLISIS DEL PARADIGMA EDUCATIVO	3
2.	REIMAGINAR LA SITUACIÓN DESDE OTRO PARADIGMA	3
3.	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD Y REPLICABILIDAD.....	4
4.	ÁRBOL DE PROBLEMAS – COLEGIO ÁGORA.....	4
5.	ÁRBOL DEL CAMBIO DESEABLE – COLEGIO AGORA	5
6.	ÁRBOL DE PROPUESTA DE MEJORA – PUENTES ÁGORA.....	5
7.	DESARROLLO DE PROPUESTA SEGÚN ESTILO KOLB	6
8.	EVALUACIÓN DE LA PROPPUESTA	6
9.	EVALUACIÓN DEL VIDEO DE PRESENTACIÓN.....	7
10.	REFERENCIAS	7

1. ANÁLISIS DEL PARADIGMA EDUCATIVO

En la situación descrita predomina un paradigma tradicional y homogeneizador, porque la organización escolar parece esperar que el alumnado recién incorporado se adapte al mismo lenguaje, materiales, ritmos y formas de participación que el resto. La principal evidencia es la escasez de recursos traducidos o visuales, la dependencia de traductores móviles durante tutorías extensas y la ausencia de una ruta institucional que articule acogida, lengua, currículo y relaciones sociales. Aunque existen mentores chinos, el apoyo se concentra entre estudiantes de la misma procedencia y no garantiza una interacción significativa con todo el grupo. Este paradigma genera dificultades para comprender consignas y contenidos, baja participación, aislamiento en los espacios informales y dependencia constante de otras personas. A medio plazo puede ampliar las brechas curriculares y hacer más compleja la transición a Secundaria. Por tanto, el problema no puede atribuirse únicamente al desconocimiento del español; también se relaciona con una respuesta educativa poco flexible frente a la diversidad lingüística y cultural.

2. REIMAGINAR LA SITUACIÓN DESDE OTRO PARADIGMA

Reimagino el caso desde un paradigma socioconstructivista, intercultural e inclusivo. La comunicación combinaría lenguaje oral sencillo, imágenes, demostraciones, glosarios visuales, audio y apoyos bilingües temporales, evitando que la participación dependa únicamente del dominio inicial del español. El alumnado tendría un papel activo: podría aportar conocimientos, compartir aspectos de su cultura, trabajar con compañeros diversos y demostrar lo aprendido mediante diferentes formatos. La interacción social y lingüística se promovería con parejas de apoyo intercultural, equipos cooperativos con roles y retos que necesiten aportaciones de todos. También propondría microtalleres de español funcional vinculados con situaciones reales del colegio: pedir ayuda, comprender horarios, explicar un procedimiento o participar en una exposición. La familia recibiría información breve y anticipada por canales accesibles, con mediación lingüística programada cuando sea necesario. Este enfoque no reduce las expectativas académicas; proporciona apoyos progresivos para acceder al currículo, desarrollar autonomía y construir sentido de pertenencia (CAST, 2024; UNESCO, 2020).

3. ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD Y REPLICABILIDAD

La propuesta podría perder continuidad si depende de una sola persona, si el profesorado no dispone de tiempo para coordinarse, si las familias reciben información únicamente cuando surgen problemas o si los materiales adaptados se elaboran de manera improvisada. Para que la innovación dure, el colegio debe establecer un protocolo común de acogida, formar al profesorado en apoyo lingüístico e inclusión intercultural, crear un banco compartido de recursos visuales y registrar los avances mediante indicadores sencillos. También se requiere una comisión responsable de revisar la ruta y garantizar la continuidad entre Primaria y Secundaria. La replicabilidad dependerá de documentar cada fase, conservar plantillas editables y distinguir qué elementos son esenciales y cuáles deben adaptarse a cada estudiante, lengua o centro. Propongo comenzar con un pilotaje de doce semanas, recoger la voz del alumnado y de las familias, analizar evidencias y ajustar la intervención antes de ampliarla. Así, Puentes Ágora podrá convertirse en una práctica institucional y no en una respuesta puntual.

4. ÁRBOL DE PROBLEMAS – COLEGIO ÁGORA



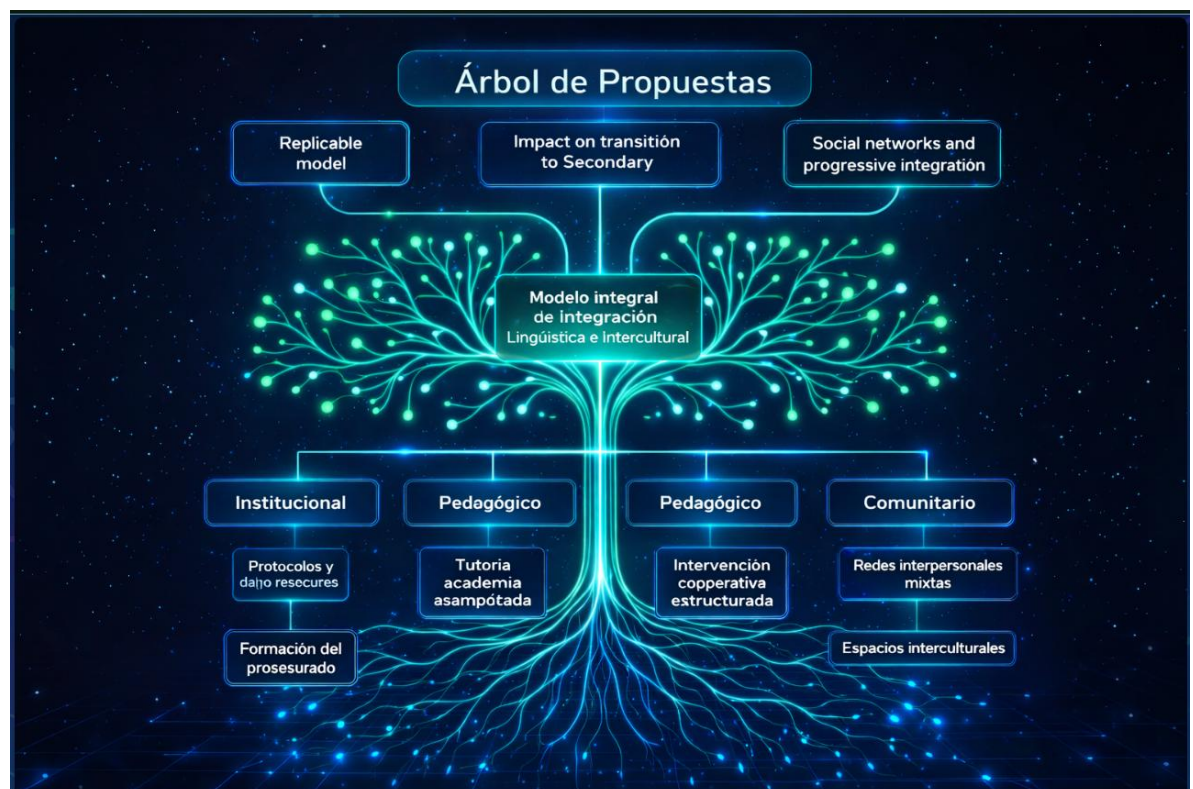
Figura 1. Árbol de problemas del Colegio Ágora. Fuente: elaboración propia.

5. ÁRBOL DEL CAMBIO DESEABLE – COLEGIO ÁGORA



Figura 2. Árbol del cambio deseable. Fuente: elaboración propia.

6. ÁRBOL DE PROPUESTA DE MEJORA – PUENTES ÁGORA



7. DESARROLLO DE PROPUESTA SEGÚN ESTILO KOLB

El formato elegido se vincula con el estilo convergente, porque permite aplicar ideas y principios educativos a la resolución organizada de un problema concreto. Por ello, seleccioné Puentes Ágora y la desarrollé como un plan de acción de doce semanas. La intervención combina apoyos lingüísticos, aprendizaje cooperativo, comunicación familiar y continuidad entre etapas, evitando que la responsabilidad de integrarse recaiga únicamente en el alumnado chino o en los mentores de su misma procedencia. La presentación audiovisual sintetiza esta misma secuencia: problema, cambio deseable, líneas de actuación, implementación, evaluación e impacto educativo.

Fase	Acciones	Responsables	Evidencias
Semanas 1–2 Acogida y diagnóstico	Elaborar perfil lingüístico y curricular; realizar entrevista accesible; mapear relaciones; seleccionar apoyos prioritarios.	Tutoría, orientación y familia.	Ficha de acogida, muestra de desempeño y línea base.
Semanas 3–4 Español escolar funcional	Desarrollar microtalleres sobre consignas, rutinas, vocabulario de áreas y participación oral con apoyos visuales.	Docente de lengua/apoyo y profesorado de área.	Glosario visual, audios y producciones breves.
Semanas 5–8 Pareja Puente y retos cooperativos	Asignar una pareja intercultural rotativa; organizar equipos con roles; proponer retos donde la comunicación tenga un propósito real.	Tutorías y docentes de área.	Registro de interacciones, rúbrica cooperativa y portafolio.
Semanas 9–10 Familia y transición	Enviar información anticipada y traducida; programar mediación; construir portafolio de transición Primaria–Secundaria.	Tutoría, mediación y coordinación de etapas.	Acta breve, acuerdos familiares y portafolio de transición.
Semanas 11–12 Evaluación y transferencia	Comparar la línea base; recoger la voz del alumnado y de la familia; ajustar materiales; documentar la ruta.	Comisión Puentes Ágora.	Informe de resultados, banco de recursos y plan de mejora.

Tabla 1. Plan de acción Puentes Ágora. Fuente: elaboración propia.

8. EVALUACIÓN DE LA PROPPUESTA

- Comprensión de consignas y uso de vocabulario escolar en situaciones habituales.
- Participación en actividades cooperativas y diversidad de interacciones con compañeros de distintas procedencias.
- Progresión en productos curriculares mediante apoyos que se retiran gradualmente.
- Percepción de pertenencia, seguridad y autonomía del estudiante.
- Duración, claridad y cumplimiento de acuerdos en la comunicación con las familias.
- Continuidad de la información y de los apoyos en el paso de Primaria a Secundaria.

Los indicadores se revisarán al inicio, en la semana seis y al finalizar. Se utilizarán observación, muestras de trabajo, entrevista breve, autoevaluación, registro de participación y valoración de la familia. El propósito no será comparar al estudiante con el resto del grupo, sino reconocer su

progreso y determinar si los apoyos institucionales están reduciendo barreras. La información recogida servirá para ajustar la propuesta y documentar las condiciones necesarias para transferirla a otros cursos o centros.

9. EVALUACIÓN DEL VIDEO DE PRESENTACIÓN

- <https://aprenderinnovarguiar.com/assets/videos/puentesagora.mp4>

10. REFERENCIAS

CAST. (2024). *CAST Universal Design for Learning Guidelines version 3.0.*

<https://udlguidelines.cast.org>

Consejo de Europa. (2020). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: Volumen complementario.* <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all.*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>